

## Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС

**Цель:** адаптированность учеников школы в условиях внедрения ФГОС.

**Задачи:**

1. Формирование нормативной базы психолого-педагогического сопровождения учащихся в свете требований ФГОС.
2. Профилактика возникновения проблем развития ребёнка в период адаптации.
3. Содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями)
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей.
5. Формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

**В течение года:**

1. Диагностика и коррекция особенностей личного взаимодействия в системе: родитель-учитель, родитель-ученик, учитель-ученик, ученик-ученик.
2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей первоклассников, педагогов и учащихся с целью оказания психолого-педагогической поддержки.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы школьников, испытывающих трудности в формировании УУД, в обучении и поведении.
4. Контроль динамики результативности реализации программы формирования УУД.
5. Коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в формировании УУД.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов, родителей в период первичной адаптации.
7. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

Сентябрь	Социальная служба школы  Психодиагностика         Работа с родителями	Изучение особенностей социальной ситуации развития ребёнка.  Отв. соц. педагог Тетерина М.И.  1. Логопедическая диагностика учащихся 1-х классов.  Отв. Усачёва О.М.  2. Мониторинг сформированности познавательных УУД в 4 кл: «Прогноз и профилактика проблем обучения в 4 классах»  3. Мотивация учения в 1-х классах; профилактика дезадаптации (фронтальная и индивидуальная диагностика учащихся 1-х классов) Исследование уровня актуального развития, мотивационной направленности, эмоционального состояния учащихся 1-х классов. (к КОКу 1-х кл.)  1. Индивидуальные и групповые консультации родителей первоклассников: тактика общения и помощи детям, помощь в преодолении трудностей периода первичной адаптации.» Отв. Харлова Н.Н. 2. Изучение запроса родителей на образовательные и психологические услуги. Отв. Харлова Н.Н.
----------	--	---

Октябрь-ноябрь	Психодиагностика	1. Углубленная диагностика УУД во 2 – 3 классах Итог: коррекционно-развивающая работа по формированию УУД учащихся 2 – 3 классов.
Ноябрь	Психодиагностика	1.Формирование УУД в 1-х классах Отв. Харлова Н.Н..
Декабрь	Психопрофилактика	1.Индивидуальная работа с детьми с индивидуальными психологическими особенностями: тревожность, агрессивность, леворукость, медлительность. (итог- справка. Отв.Харлова Н.Н.)
Январь	Психодиагностика	Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с первоклассниками с затруднённой адаптацией. Отв. психолог Харлова Н.Н.
Февраль	Психодиагностика	Мониторинг динамики процесса формирования УУД во 2-3 классах. Отв.Харлова Н.Н..
Март	Психодиагностика	1.Изучение уровня сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД в 4 кл. (итог: справка, отв. Харлова Н.Н.) 2. Углубленная диагностика УУД во 3 – 4 классах Итог: коррекционно-развивающая работа по формированию УУД учащихся 3 – 4 классов. Отв.Харлова Н.Н.
Апрель	Психодиагностика  Работа с родителями	1.Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД в 1-х классах. 2.Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы школы в условиях реализации ФГОС НОО (итог: рекомендации к планированию работы на следующий учебный год) 3.Мониторинг готовности учащихся 4-х классов к переходу на второй уровень обучения. Отв.СПС
Май	Психодиагностика  Работа с документацией  Работа с родителями	1.Диагностика учащихся 1-х классов: оценка достижения планируемых результатов учащихся 1-х классов. Итог: анализ, анкетирование, наблюдение. Совещание при директоре. Отв. СПС, зам. директора по УВР 2.Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга. 3.Психологическая и информационная готовность родителей будущих первоклассников к обучению их детей в школе. (родительское собрание) 4.Мониторинг готовности неорганизованных детей к обучению в 1-х классах. Отв.Харлова Н.Н., Усачева О.М.