



**Аннотации**  
**к адаптированным рабочим программам**  
**предметов учебного плана**  
**для учащихся 1 - 4 классов**  
**Муниципального казённого**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Мильковская средняя школа №2»**

**Аннотации к используемым адаптированным  
рабочим программам  
в составе адаптированных основных общеобразовательных программ.  
Нормативно- правовые основы для проектирования адаптивных рабочих программ  
по предметам:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
  2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
  3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
  4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
  5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).
  6. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
  7. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373).
  8. ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью
  9. Письмо Минобрнауки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).
  10. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1999 № 48».
  11. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.
  12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528
  13. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1598 от 19.12.2014.
  14. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014.
  15. Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010г.
- В МКОУ МСШ № 2 выполнение учебного плана осуществляется на основе адаптированных рабочих программ, разработанных учителями - предметниками по методическим комплексам, одобренным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ ,в соответствии с «Положением об учебной рабочей программе педагога в МКОУ МСШ №2», утвержденного Советом школы 14.11.2015г. Программы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2017г), согласованны с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АОП НОО), адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением интеллекта, имеющих умственную отсталость легкой, умеренной и тяжелой степени. Разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной

образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Реализуется для обучающихся со 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталости). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания,
- изменение структуры ОП НОО,
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Программа, соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению АОП ОО и имеет следующую структуру: в целевой раздел программы включена пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования и система оценки достижения планируемых результатов освоения данной программы. Содержательный раздел включает: программу формирования ЗУН у обучающихся на уровне начального общего образования, программы отдельных учебных предметов. В качестве главной цели - развитие компенсаторных механизмов личности каждого воспитанника на основе системно организуемого обучения, направленного на освоение учениками широкого диапазона жизненных навыков и умений, обеспечивающих им успешную интеграцию. Содержание каждого предмета, алгоритм его усвоения обучающимися соотнесены с уровнем их интеллектуального недоразвития, социальной дезадаптацией. Материал каждого предмета структурирован по линейно-концентричному принципу, что позволит педагогам неоднократно отрабатывать программный материал в различном формате. Рабочие программы по предметам разработаны авторскими коллективами педагогов на образовательный уровень (1-4 кл.) и соответствуют примерным образовательным программам по предметам и УМК, определенным Федеральным перечнем учебников.

#### **1. Русский язык 1-4 кл**

Нормативной основой АОП НОО являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями (приказы МОиН РФ №1241 от 26.10.2010 и №2357 от 22.09.2011 г.),

- 13. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1598 от 19.12.2014.

- 14. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 01599 от 19.12.2014.

- 15. Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

В МКОУ МСШ № 2 выполнение учебного плана осуществляется на основе адаптированных рабочих программ, разработанных учителями - предметниками по методическим комплексам, одобренным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ, в соответствии с «Положением об учебной рабочей программе педагога в МКОУ МСШ №2», утвержденного Советом школы 14.11.2015г. Программы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2017г), согласованны с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Программы по русскому языку (обучению грамоте и развитию речи) составлена на основе:

1. Программы по русскому языку (обучению грамоте и развитию речи) «Школа России» Горецкий В.К., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука в 2-х частях; Канакина В.П., Горецкий В.Г.

2. Программы по русскому языку (обучению грамоте и развитию речи) специальной (коррекционной) образовательной школы 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 г. УМК: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. «Букварь», учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений М.: «Просвещение» 2015 г. рекомендовано МО и науки РФ

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи во 2 – 4 классах включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике. Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть – корень.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. В 3 классе учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения. Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется работе по формированию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучение построению предложения, что создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### **Русский язык 1 класс (вариант 7.1)**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АОП НОО), адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Реализуется для обучающихся со 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания,

- изменение структуры ОП НОО,
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Нормативную основу для разработки рабочих программ для 1 класса, адресованного обучающимся с ОВЗ составили:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

В МКОУ МСШ № 2 выполнение учебного плана осуществляется на основе адаптированных рабочих программ, разработанных учителями - предметниками по методическим комплексам, одобренным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ, в соответствии с «Положением об учебной рабочей программе педагога в МКОУ МСШ №2», утвержденного Советом школы 14.11.2015г. Программы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2017г), согласованны с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Программы по русскому языку (обучению грамоте и развитию речи) составлена на основе программы по русскому языку (обучению грамоте и развитию речи) «Школа России» Горецкий В.К., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука в 2-х частях; Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Цель: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо. Задачи: выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений; развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное; познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами; выработать навыки грамотного письма

Структурно и содержательно программа по предмету «Русский язык» для учащихся ограниченными возможностями здоровья 1 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков в 1 классе рассчитана на 165 часов в год, по 5 часов неделю.

### **Русский язык 1 класс (вариант 7.2)**

Данная рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку (обучению грамоте и развитию речи) «Школа России» Горецкий В.К., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука в 2-х частях; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.

Обучающийся получает образование сопоставимое по обучению с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет за счет введения дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности).

Структурно и содержательно программа по предмету «Русский язык» для учащихся ограниченными возможностями здоровья 1 класса составлена таким образом, что уровень

сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков в 1 классерассчитана на 165 часов в год, по 5 часов неделю.

Учебный предмет «Русский язык» является один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Наряду с литературным чтением он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

При обеспечении коррекционной направленности «Русский язык» позволяет младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения.

### **Письмо 1 класс (вариант 6.2) учащихся с НОДА**

Нормативной основой АОП НОО являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями (приказы МОиН РФ №1241 от 26.10.2010 и №2357 от 22.09.2011 г.),
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1598 от 19.12.2014.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В МКОУ МСШ № 2 выполнение учебного плана осуществляется на основе адаптированных рабочих программ, разработанных учителями - предметниками по методическим комплексам, одобренным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ, в соответствии с «Положением об учебной рабочей программе педагога в МКОУ МСШ №2», утвержденного Советом школы 14.11.2015г. Программы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2017г), согласованны с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Данная рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку (обучению грамоте и развитию речи) ООП НОО ФГОС-2 «Школа России» Горецкий В.К., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука в 2-х частях; Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык

Структурно и содержательно программа по предмету «Русский язык» для учащихся ограниченными возможностями здоровья 1 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков в 1 классерассчитана на 165 часов в год, по 5 часов неделю.

Обучение письму имеет свою специфику: в отборе и содержании материала, структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом является развитие речи школьника. Введение в программу пропедевтических периодов обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной

речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

### **Письмо 1 класс (вариант 6.3)**

Нормативной основой АОП НОО являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями (приказы МОиН РФ №1241 от 26.10.2010 и №2357 от 22.09.2011 г.),

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1599 от 19.12.2014.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

- Примерная адаптированная основная программа начального образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В МКОУ МСШ № 2 выполнение учебного плана осуществляется на основе адаптированных рабочих программ, разработанных учителями - предметниками по методическим комплексам, одобренным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ, в соответствии с «Положением об учебной рабочей программе педагога в МКОУ МСШ №2», утвержденного Советом школы 14.11.2015г. Программы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2017г), согласованы с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Данная рабочая программа составлена на основании программы В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М.: «Просвещение», 2008.

Структурно и содержательно программа по предмету «Письмо» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 1 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков в 1 классе рассчитана на 165 часов в год, по 5 часов неделю.

Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

Цель: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо. Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений от русского (родного) языка как средства общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных программ, выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений; развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать

языковой материал, находить главное; познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами; выработать навыки грамотного письма.

### **Письмо 1 класс (вариант 6.4)**

Нормативной основой АОП НОО являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями (приказы МОиН РФ №1241 от 26.10.2010 и №2357 от 22.09.2011 г.),

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1599 от 19.12.2014.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

- Примерная адаптированная основная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В МКОУ МСШ № 2 выполнение учебного плана осуществляется на основе адаптированных рабочих программ, разработанных учителями - предметниками по методическим комплексам, одобренным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ, в соответствии с «Положением об учебной рабочей программе педагога в МКОУ МСШ №2», утвержденного Советом школы 14.11.2015г. Программы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2017г), согласованы с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Данная рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку (обучению грамоте и развитию речи) специальной (коррекционной) образовательной школы 0-4 классы под редакцией И.М. Бажноковой, Москва «Просвещение», 2011 г. УМК: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. «Букварь» учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений М.: «Просвещение» 2015 г. рекомендовано МО и науки РФ

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, соответствует базисному учебному плану МКОУ МСШ № 2.

Структурно и содержательно программа по предмету «Русский язык» для учащихся ограниченными возможностями здоровья 1 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков в 1 класс рассчитана на 132 часов в год, по 4 часа неделю.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки в начале слов, владеть графическими навыками. В букварный период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения письмом. При обучении письму в букварный период важно научить детей правильному начертанию буквы и соединению их в слоги, слова. Продолжительность учебного предмета "Письмо". определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной

речи. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса "Обучение грамоте", начиная с четвертой четверти идет раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

### **Русский язык 2 класс (вариант 1)**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АОП НОО), адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением интеллекта, имеющих умственную отсталость легкой, умеренной и тяжелой степени. Разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Реализуется для обучающихся со 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталости). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

Нормативной основой АОП НОО являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями (приказы МОиН РФ №1241 от 26.10.2010 и №2357 от 22.09.2011 г.),
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1599 от 19.12.2014.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

В МКОУ МСШ № 2 выполнение учебного плана осуществляется на основе адаптированных рабочих программ, разработанных учителями - предметниками по методическим комплексам, одобренным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ, в соответствии с «Положением об учебной рабочей программе педагога в МКОУ МСШ №2», утвержденного Советом школы 14.11.2015г. Программы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2017г), согласованны с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Данная рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 г. УМК: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений М.: «Просвещение» 2015 г. рекомендовано МО и науки РФ

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, соответствует базисному учебному плану МКОУ МСШ № 2.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АОП НОО), адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением интеллекта, имеющих умственную отсталость легкой, умеренной и тяжелой степени. Разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Реализуется для обучающихся со 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталости). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания,
- изменение структуры ОП НОО,
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, соответствует базисному учебному плану МКОУ МСШ № 2.

Структурно и содержательно программа по предмету «Русский язык» для учащихся ограниченными возможностями здоровья 2 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков во 2 классе рассчитана на 165 часов в год, по 5 часов неделю.

Данный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Цель программы научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь, воспитывать интерес к родному языку. Программа включает в себя анализ, обобщение, группировку, систематизацию языкового материала. У обучающихся формируется графический навык, дети учатся овладевать правописанием букв, слогов, слов, предложений, последовательно отвечать на поставленные вопросы, списывать с письменного и печатного текста. Формируется умение слушать и повторять рассуждения учителя.

### **Речевая практика 3 класс (вариант 2)**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АОП НОО), адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением интеллекта, имеющих умственную отсталость легкой, умеренной и тяжелой степени. Разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Реализуется для обучающихся со 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталости). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

Нормативной основой АОП НОО являются документы:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями (приказы МОиН РФ №1241 от 26.10.2010 и №2357 от 22.09.2011 г.),

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1599 от 19.12.2014.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

В МКОУ МСШ № 2 выполнение учебного плана осуществляется на основе адаптированных рабочих программ, разработанных учителями - предметниками по методическим комплексам, одобренным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ ,в соответствии с «Положением об учебной рабочей программе педагога в МКОУ МСШ №2», утвержденного Советом школы 14.11.2015г. Программы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2017г), согласованны с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования содержит дифференцированные требования к основным разделам, результатам ее освоения и условиям реализации, сформулированные с учетом специфики образовательных потребностей разных групп, обучающихся с ОВЗ.

Данная рабочая программа составлена на основании программы В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М.: «Просвещение», 2008.

Структурно и содержательно программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков и рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Программа содержит разделы: звуки и буквы, слово, предложение. Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения обучающихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения мыслей. Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития обучающихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, квалифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т.е. процесс коммуникации

#### **Русский язык 4 класс (вариант 1)**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АОП НОО), адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением интеллекта, имеющих умственную отсталость легкой, умеренной и тяжелой степени. Разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Реализуется для обучающихся со 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталости). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности.

Нормативной основой АОП НОО являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями (приказы МОиН РФ №1241 от 26.10.2010 и №2357 от 22.09.2011 г.),

• Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1599 от 19.12.2014.

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

В МКОУ МСШ № 2 выполнение учебного плана осуществляется на основе адаптированных рабочих программ, разработанных учителями - предметниками по методическим комплексам, одобренным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ, в соответствии с «Положением об учебной рабочей программе педагога в МКОУ МСШ №2», утвержденного Советом школы 14.11.2015г. Программы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2017г), согласованы с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2011.

Структурно и содержательно программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания. Программа рассчитана на 170 часов в год, по 5 часов в неделю.

Цель предмета:

- выработка у детей навыков грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

### **3. Чтение и развитие речи, 1-4 класс**

**Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы по учебному предмету «Чтение и развитие речи»:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
7. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373).
8. ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью
9. Письмо Минобрнауки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).
10. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1999 № 48».

11. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528
13. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1598 от 19.12.2014.
14. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014.
15. Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010г
16. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ МСШ № 2 и ориентированы на работу по учебно-методическим комплексам «Школа России» и «Начальная школа XXI век», авторы Л.А. Ефросинина, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий.

В МКОУ МСШ № 2 выполнение учебного плана осуществляется на основе адаптированных рабочих программ, разработанных учителями - предметниками по методическим комплексам, одобренным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ, в соответствии с «Положением об учебной рабочей программе педагога в МКОУ МСШ №2», утвержденного Советом школы 14.11.2015г. Программы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2017г), согласованны с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

В адаптированных общеобразовательных рабочих программах представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.

Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

### **Литературное чтение 1 класс (вариант 7.2)**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АОП НОО), адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Реализуется для обучающихся со 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания,

- изменение структуры ОП НОО,
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Нормативную основу для разработки рабочих программ для 1 класса, адресованного обучающимся с ОВЗ составили:

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

В МКОУ МСШ № 2 выполнение учебного плана осуществляется на основе адаптированных рабочих программ, разработанных учителями - предметниками по методическим комплексам, одобренным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ, в соответствии с «Положением об учебной рабочей программе педагога в МКОУ МСШ №2», утвержденного Советом школы 14.11.2015г. Программы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2017г), согласованны с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Программы по русскому языку (обучению грамоте и развитию речи) составлена на основе программы по русскому языку (обучению грамоте и развитию речи) «Школа России» Горецкий В.К., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука в 2-х частях; Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Нормативной основой АОП НОО являются документы:

1. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1598 от 19.12.2014.

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2010/; авторской программы «Литературное чтение. 1 – 4 классы» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях (издательство: Просвещение, 2014 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа по предмету «Литературное чтение» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 1 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Уроки литературного чтения проводятся 4 раза в неделю. Литературное чтение как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Структурно и содержательно программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков. Программа рассчитана на 132 часа в год, по 4 часа в неделю.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка. В букварный период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

### **Литературное чтение 1 класс вариант 6.2 ФГОС НОО**

Нормативную основу для разработки рабочей программы для 1 класса, адресованную учащемуся с ОВЗ составили:

1. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1598 от 19.12.2014.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

Рабочая программа по чтению разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. /Москва «Просвещение» 2010/; авторской программы «Литературное чтение. 1 – 4 классы» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Чтение в 2-х частях (издательство: Просвещение, 2014 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа по предмету «Чтение» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья для 1 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Уроки литературного чтения проводятся 4 раза в неделю. Чтение и развитие речи как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Структурно и содержательно программа по предмету «Общение и чтение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 класса рассчитана на 132 часа в год, по 4 часа в неделю.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

В связи с этим в процессе преподавания ставятся следующие задачи: обучение сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению; освоение общекультурных навыков чтения, формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом; овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли; формирование у обучающихся интереса к книгам, к самостоятельному чтению; коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений); повышение уровня речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; овладение грамотой

#### **Общение и чтение 1 класс (вариант 6.4)**

Нормативную основу для разработки рабочей программы для 1 класса, адресованную учащемуся с ОВЗ составили:

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

- Учебный план МКОУ «Мильковская средняя школа № 2», с. Милькова Камчатского края. «Приказ № 273 от 30.08.2017г.», об организации индивидуального обучения в 2017-2018 уч. году. В соответствии с Постановлением губернатора Камчатского края №6 от 17.01.05 г. «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому», ст.28 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Федерального Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», медицинской справки и заявления родителей.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010г

Структурно и содержательно программа по предмету «Общение и чтение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассчитана на 132 часов в год, по 4 часа в неделю.

В процессе обучения детей с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание осуществляется с использованием различных методов, технологий, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Система занятий предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

### **Речевая практика 2 класс (вариант 1)**

Нормативную основу для разработки рабочей программы для 1 класса, адресованную учащемуся с ОВЗ составили:

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

- Учебный план МКОУ «Мильковская средняя школа № 2», с. Милькова Камчатского края. «Приказ № 273 от 30.08.2017г.», об организации индивидуального обучения в 2017-2018 уч. году. В соответствии с Постановлением губернатора Камчатского края №6 от 17.01.05 г. «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому», ст.28 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Федерального Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», медицинской справки и заявления родителей.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010г

Структурно и содержательно программа по предмету «Общение и чтение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассчитана на 132 часов в год, по 4 часа в неделю.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. /Москва «Просвещение» 2010/; авторской программы «Устная речь. 1 – 4 классы» Комарова С.В. Устная речь для 2 класса (издательство: Просвещение, 2014 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Структурно и содержательно программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения. Обучение чтению и развитию речи ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Тематика произведений подобрана с учетом развития познавательных интересов детей.

### **Речевая практика 3 класс (вариант 2)**

Нормативную основу для разработки рабочей программы для 1 класса, адресованную Нормативную основу для разработки рабочей программы для 1 класса, адресованную учащемуся с ОВЗ составили:

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

- Учебный план МКОУ «Мильковская средняя школа № 2», с. Милькова Камчатского края. «Приказ № 268 от 30.08.2017г.», об организации индивидуального обучения в 2017-2018 уч. году. В соответствии с Постановлением губернатора Камчатского края №6 от 17.01.05 г. «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому», ст.28 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Федерального Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», медицинской справки и заявления родителей.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010г  
Структурно и содержательно программа по предмету «Общение и чтение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассчитана на 132 часов в год, по 4 часа в неделю.

Данная рабочая программа составлена на основании программы В.В. Воронковой Речевая практика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М.: «Просвещение», 2008.

В программе дается тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств,

профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности; формирование фонематических, лексических, морфологических, синтаксических обобщений, формирование навыков аккуратного, разборчивого, грамотного письма; развитие умения точно выражать свои мысли в устной и письменной форме; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью и обогащение опыта коммуникации обучающихся; обеспечение условий для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий.

Структурно и содержательно программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

#### **Чтение 4 класс (вариант 1)**

Нормативную основу для разработки рабочей программы для 4 класса, адресованную учащемуся с ОВЗ составили:

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

• Учебный план МКОУ «Мильковская средняя школа № 2», с. Милькова Камчатского края. «Приказ № 273 от 30.08.2017г.», об организации индивидуального обучения в 2017-2018 уч. году. В соответствии с Постановлением губернатора Камчатского края №6 от 17.01.05 г. «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому», ст.28 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Федерального Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», медицинской справки и заявления родителей.

• Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010г

Структурно и содержательно программа по предмету «Общение и чтение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассчитана на 132 часов в год, по 4 часа в неделю.

Структурно и содержательно программа по предмету «Чтение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков и рассчитана на 132 часов в год, по 4 часа в неделю.

Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

В рабочей программе представлена тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

Основная цель научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст. Задачами уроков чтения в младших классах являются: - воспитание у детей интереса к уроку чтения и чтению как процессу; - формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения.

### **Речевая практика 4 класс (вариант 1)**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АОП НОО), адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Реализуется для обучающихся со 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания,
- изменение структуры ОП НОО,
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Нормативную основу для разработки рабочих программ для 4 класса, адресованного обучающимся с ОВЗ составили:

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1599 от 19.12.2014.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010г

В МКОУ МСШ № 2 выполнение учебного плана осуществляется на основе адаптированных рабочих программ, разработанных учителями - предметниками по методическим комплексам, одобренным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ, в соответствии с «Положением об учебной рабочей программе педагога в МКОУ МСШ №2», утвержденного Советом школы 14.11.2015г. Программы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2017г), согласованны с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Структурно и содержательно программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков и рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Основная цель научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст. Задачами уроков чтения в младших классах являются: - воспитание у детей интереса к уроку чтения и чтению как процессу; - формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; - формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию детей текст вслух, шёпотом, а затем про и себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; - развитие у них умения общаться на уроках чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о неизвестных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и т. д.

## **2. Математика, 1-4 кл**

### **Нормативно- правовые основы для проектирования адаптивных рабочих программ по предметам:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).  
Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
7. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373).
8. ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью

9. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).
10. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».
11. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528
13. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1598 от 19.12.2014.
14. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014.
15. Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010г.

В МКОУ МСШ № 2 выполнение учебного плана осуществляется на основе адаптированных рабочих программ, разработанных учителями - предметниками по методическим комплексам, одобренным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ, в соответствии с «Положением об учебной рабочей программе педагога в МКОУ МСШ №2», утвержденного Советом школы 14.11.2015г. Программы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2017г), согласованны с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АОП НОО), адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Реализуется для обучающихся со 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталости). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания,
- изменение структуры ОП НОО,
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Программа, соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению АОП ОО и имеет следующую структуру: в целевой раздел программы включена пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования и система оценки достижения планируемых результатов освоения данной программы. Содержательный раздел включает: программу формирования ЗУН у обучающихся на уровне начального общего образования, программы отдельных учебных предметов. В качестве главной цели - развитие компенсаторных механизмов личности каждого воспитанника на основе системно организуемого обучения, направленного на освоение

учениками широкого диапазона жизненных навыков и умений, обеспечивающих им успешную интеграцию. Содержание каждого предмета, алгоритм его усвоения обучающимися соотнесены с уровнем их интеллектуального недоразвития, социальной дезадаптацией. Материал каждого предмета структурирован по линейно-концентричному принципу, что позволит педагогам неоднократно отрабатывать программный материал в различном формате.

Рабочие программы по предметам разработаны авторскими коллективами педагогов на образовательный уровень (1-4 кл.) и соответствуют примерным образовательным программам по предметам и УМК, определенным Федеральным перечнем учебников.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности. К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- определять время по часам;
- решать, составлять простые арифметические задачи в два действия;
- чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника;
- уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного.

Методический аппарат направлен на выработку у обучающихся определённых практических умений и навыков, на коррекцию их психомоторного недоразвития и активизацию мыслительной деятельности. Содержание задач и заданий имеет предметно-практическую направленность.

### **Математика 1 класс (вариант 6.2)**

Нормативной основой АОП НОО являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями (приказы МОиН РФ №1241 от 26.10.2010 и №2357 от 22.09.2011 г.),
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1598 от 19.12.2014.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В МКОУ МСШ № 2 выполнение учебного плана осуществляется на основе адаптированных рабочих программ, разработанных учителями - предметниками по методическим комплексам, одобренным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ, в соответствии с «Положением об учебной рабочей программе

педагога в МКОУ МСШ №2», утвержденного Советом школы 14.11.2015г. Программы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2017г), согласованны с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Рабочая программа по математике разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2010/; авторской программы «Математика». 1 – 4 классы» Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В. Математика. В 2-х частях (издательство: Просвещение, 2014 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

1. формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;

2. математическое развитие младших школьников;

1. формирование системы начальных математических знаний;

2. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;

3. сохранение и поддержка здоровья учащихся.

Данная программа составлена для реализации курса математики, который является частью начального общего образования, и разработана в логике учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Практическая полезность начального курса математики обусловлена тем, что в процессе изучения осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Программа, соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению АОП ОО и имеет следующую структуру: в целевой раздел программы включена пояснительная

записка, планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, и система оценки достижения планируемых результатов освоения данной программы.

Содержательный раздел включает: программу формирования ЗУН у обучающихся на уровне начального общего образования, программы отдельных учебных предметов. В качестве главной цели - развитие компенсаторных механизмов личности каждого учащегося на основе системно организуемого обучения, направленного на освоение учениками широкого диапазона жизненных навыков и умений, обеспечивающих им успешную интеграцию. Содержание предмета, алгоритм его усвоения обучающимися соотнесены с уровнем их интеллектуального недоразвития, социальной дезадаптацией. Материал предмета структурирован по линейно-концентричному принципу, что позволит педагогам неоднократно отрабатывать программный материал в различном формате

Рабочая программа соответствуют примерным образовательным программам по предметам и УМК, определенным Федеральным перечнем учебников.

#### **Учебники**

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник «Математика». В 2 частях

#### **Рабочие тетради\***

1. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь. В 2 частях
2. Волкова С. И. Проверочные работы
3. Моро М. И. Пособие «Для тех, кто любит математику»

\* Задания из рабочих тетрадей могут использоваться выборочно, в увеличенном формате, для отдельных учащихся – в электронном виде.

Структурно и содержательно программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков и рассчитана на 132 часа в год, по 4 часа в неделю.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

#### **Математика 1 класс (вариант 6.3)**

Рабочая программа по курсу «Математика» подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное изарттрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий, использование шаблонов, трафаретов). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

На изучение предмета «Математика» федеральным (региональным) компонентом учебного плана отводится 4 часа в неделю и 1 час за счет школьного компонента. Всего 5 часов в неделю, 165 часов в год.

#### **Математические представления 1 класс (вариант 6.4)**

Нормативной основой АОП НОО являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями (приказы МОиН РФ №1241 от 26.10.2010 и №2357 от 22.09.2011 г.),

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1599 от 19.12.2014.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

- Примерная адаптированная основная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В МКОУ МСШ № 2 выполнение учебного плана осуществляется на основе адаптированных рабочих программ, разработанных учителями - предметниками по методическим комплексам, одобренным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ, в соответствии с «Положением об учебной рабочей программе педагога в МКОУ МСШ №2», утвержденного Советом школы 14.11.2015г. Программы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2017г), согласованы с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Рабочая программа по математике разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2010/; авторской программы «Математика. 1 – 4 классы» Алышева Т.В. Математика в 2-х частях (издательство: Просвещение, 2014 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для обучающихся с НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. В конечном итоге

важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Математические представления» в 1 классе отведено 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

#### **Математика 2 класс (вариант 1)**

Нормативной основой АООП НОО являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями (приказы МОиН РФ №1241 от 26.10.2010 и №2357 от 22.09.2011 г.),

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1599 от 19.12.2014.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

В МКОУ МСШ № 2 выполнение учебного плана осуществляется на основе адаптированных рабочих программ, разработанных учителями - предметниками по методическим комплексам, одобренным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ, в соответствии с «Положением об учебной рабочей программе педагога в МКОУ МСШ №2», утвержденного Советом школы 14.11.2015г. Программы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2017г), согласованы с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Программы специальных (коррекционных) образовательных Учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010г

Структурно и содержательно программа по предмету «Общение и чтение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассчитана на 132 часов в год, по 4 часа в неделю.

Структурно и содержательно программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков и рассчитана на 132 часа в год, по 4 часа в неделю.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Цель программы состоит в том, чтобы подготовить обучающихся жизни и овладению доступными математическими навыками. Дать обучающимся количественные, пространственные, временные, геометрические представления. Программа поможет обучающимся в решении устных и письменных примеров и простых задач, способствует воспитанию прочных вычислительных умений, приучит к сознательному выполнению задания, у самоконтролю

#### **Математика 2 класс (вариант 7. 1)**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АОП НОО), адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Реализуется для обучающихся со 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания,
- изменение структуры ОП НОО,
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Нормативную основу для разработки рабочих программ для 2 класса, адресованного обучающимся с ОВЗ составили:

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

В МКОУ МСШ № 2 выполнение учебного плана осуществляется на основе адаптированных рабочих программ, разработанных учителями - предметниками по методическим комплексам, одобренным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ, в соответствии с «Положением об учебной рабочей программе педагога в МКОУ МСШ №2», утвержденного Советом школы 14.11.2015г. Программы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2017г), согласованны с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Рабочая программа по математике разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2010;/ авторской программы «Математика. 1 – 4 классы» Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В. Математика. В 2-х частях(издательство: Просвещение, 2014 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, соответствует базисному учебному плану МКОУ МСШ № 2.

Структурно и содержательно программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков и рассчитана на 132 часа в год, по 4 часа в неделю.

Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются

трудности в усвоении математики, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебнопознавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребёнком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В Программе присутствуют два взаимосвязанных компонента: «академический» и «жизненные компетенции». Функция «академического» компонента – оснащение ребёнка знаниями и умениями для их применения в будущем. Функция компонента «жизненной компетенции» - это обеспечение ребёнка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением.

В основу разработки рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

### **Математика 2 класс (вариант 6.2)**

Нормативную основу для разработки рабочих программ для 2 класса, адресованного обучающимся с ОВЗ составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями (приказы МОиН РФ №1241 от 26.10.2010 и №2357 от 22.09.2011 г.),
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва /Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993/"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Рабочая программа по математике разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2010/; авторской программы «Математика. 1 – 4 классы» Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В. Математика. В 2-х частях(издательство: Просвещение, 2014 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, утвержденного приказом Министерства

образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, соответствует базисному учебному плану МКОУ МСШ № 2.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Математика 3 класс (вариант 7.1)**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АОП НОО), адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Реализуется для обучающихся со 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания,
- изменение структуры ОП НОО,
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Нормативную основу для разработки рабочих программ для 1 класса, адресованного обучающимся с ОВЗ составили:

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

В МКОУ МСШ № 2 выполнение учебного плана осуществляется на основе адаптированных рабочих программ, разработанных учителями - предметниками по методическим комплексам, одобренным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ, в соответствии с «Положением об учебной рабочей программе педагога в МКОУ МСШ №2», утвержденного Советом школы 14.11.2015г. Программы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2017г), согласованны с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Рабочая программа по математике разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2010;/ авторской программы «Математика». 1 – 4 классы» Алышева Т.В. Математика. В 2-х частях (издательство: Просвещение, 2014 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, соответствует базисному учебному плану МКОУ МСШ № 2.

Содержательный раздел включает: программу формирования ЗУН у обучающихся на уровне начального общего образования, программы отдельных учебных предметов. В качестве главной цели - развитие компенсаторных механизмов личности каждого учащегося на основе системно организуемого обучения, направленного на освоение учениками широкого диапазона жизненных навыков и умений, обеспечивающих им успешную интеграцию. Содержание предмета, алгоритм его усвоения обучающимися соотношены с уровнем их интеллектуального недоразвития, социальной дезадаптацией. Материал предмета структурирован по линейно-концентричному принципу, что позволит педагогам неоднократно отрабатывать программный материал в различном формате

Структурно и содержательно программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков и рассчитана на 132 часа в год, по 4 часа в неделю.

### **Математика 3 класс (вариант 2)**

Рабочая программа по «Математике» для учащихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью VIII вида составлена на основе программ для умеренно и глубоко умственно отсталых детей под редакцией Эж В.В. Математика 3 класс (издательство: Просвещение, 2014 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников VIII вида.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

На уроках по формированию элементарных математических представлений основными методами обучения являются: действия по подражанию взрослому (при необходимости – совместные действия); действия по образцу, наглядное моделирование, демонстрирование задач; практические действия с различными материалами и предметами; выполнение заданий по словесной инструкции; объяснение педагогом и детьми последовательности осуществляемых действий; наблюдения; использование разнообразной наглядности и видов деятельности.

Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков учащимися проводится в форме целенаправленного наблюдения, доступных тестовых заданий, в ходе практической деятельности и дидактических игр.

Процесс обучения осуществляется с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей учащегося, что позволит обеспечить реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Обучение детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности имеет некоторые особенности. Данная категория учащихся самостоятельно не осуществляет переноса приобретенных знаний в новые ситуации, возникающие в течение дня. Поэтому необходимо постоянно предлагать ребенку такие «новые ситуации» другими словами, осуществлять межпредметную связь.

#### **Математика 4 кл ( вариант 1)**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АОП НОО), адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением интеллекта, имеющих умственную отсталость легкой, умеренной и тяжелой степени. Разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Реализуется для обучающихся со 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталости). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности.

Нормативной основой АОП НОО являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009 с изменениями (приказы МОиН РФ

№1241 от 26.10.2010 и №2357 от 22.09.2011 г.),

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1599 от 19.12.2014.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528

В МКОУ МСШ № 2 выполнение учебного плана осуществляется на основе адаптированных рабочих программ, разработанных учителями - предметниками по методическим комплексам, одобренным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ, в соответствии с «Положением об учебной рабочей программе педагога в МКОУ МСШ №2», утвержденного Советом школы 14.11.2015г. Программы были обсуждены на заседаниях методических объединений учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2017г), согласованы с заместителями директора по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2011.

Структурно и содержательно программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания. Программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю.

Содержательный раздел включает: программу формирования ЗУН у обучающихся на уровне начального общего образования, программы отдельных учебных предметов. В качестве главной цели - развитие компенсаторных механизмов личности каждого учащегося на основе системно организуемого обучения, направленного на освоение учениками широкого диапазона жизненных навыков и умений, обеспечивающих им успешную интеграцию. Содержание предмета, алгоритм его усвоения обучающимися соотношены с уровнем их интеллектуального недоразвития, социальной дезадаптацией. Материал предмета структурирован по линейно-концентричному принципу, что позволит педагогам неоднократно отрабатывать программный материал в различном формате

Программа учитывает особенности познавательной деятельности, обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности.

#### **4. Изобразительное искусство 1-4 класс**

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе следующих документов:  
1. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», 26.12.2000 г.  
2. Рабочие программы по предметной дисциплине «Изобразительное искусство» для 1 – 4 классов разработаны в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства

образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ МСШ № 2 и ориентированы на работу по учебно-методическим комплексам «Школа России» и «Начальная школа XXI век», авторы Л.Г. Савенкова, Л.А. Неменская.

В 1 – 4 классах на изучение изобразительного искусства отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели). На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта МКОУ МСШ № 2 реализуются программы базового уровня. В рабочих программах выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение.

Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.

#### **5. Музыка и пение 1-4 класс**

Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.

#### **6. Адаптивная физкультура 1-4 класс**

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа по физической культуре разработана на основе программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой – М.: «Просвещение», 2010г.) автор: В.М.Мозговая Физическое воспитание. Программный материал направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение

работоспособности обучающихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формированию навыков правильной осанки. Физическая культура рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Содержание программного материала состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

#### **7. Трудовое обучение 1-4 класс**

Рабочие программы по предметной дисциплине «Технология» для 1 – 4 классов разработаны в соответствии с основными положениями федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ МСШ № 2 и ориентированы на работу по учебно-методическим комплексам «Школа России» и «Начальная школа XXI век», авторы Е.А. Лутцева, Н.И. Роговцева. В 1 – 4 классах на изучение технологии отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели). На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта МКОУ МСШ № 2 реализуются программы базового уровня. В рабочих программах выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение.

Цель программы обучения: развитие самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых занятий; подготовка обучающихся к профессионально-трудовому обучению. Правильное выполнение обучающимися трудовых приемов, послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Формирование умений обучающихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, дает обучающимся первоначальные представления о мире профессий. При планировании уроков труда учитывается межпредметная связь с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач: воспитание положительных качеств личности; уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

На уроках технологии решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в

формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

### **Домоводство 3 класс**

Рабочая программа строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

### **Окружающий мир 1 класс (вариант 6.2)**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2010/; авторской программы «Окружающий мир». 1 – 4 классы» Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях; Мир природы и человека в 2-х частях(издательство: Просвещение, 2014 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, соответствует базисному учебному плану МКОУ МСШ № 2.

Содержательный раздел включает: программу формирования ЗУН у обучающихся на уровне начального общего образования, программы отдельных учебных предметов. В качестве главной цели - развитие компенсаторных механизмов личности каждого учащегося на основе системно организуемого обучения, направленного на освоение учениками широкого диапазона жизненных навыков и умений, обеспечивающих им успешную интеграцию. Содержание предмета, алгоритм его усвоения обучающимися соотношены с уровнем их интеллектуального недоразвития, социальной дезадаптацией. Материал предмета структурирован по линейно-концентричному принципу, что позволит педагогам неоднократно отрабатывать программный материал в различном формате

Рабочая программа соответствует примерным образовательным программам по предметам и УМК, определенным Федеральным перечнем учебников.

Структурно и содержательно программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков и рассчитана на 34 часов в год, 1 час в неделю.

Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным

предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

### **Окружающий мир 1 класс (вариант 6.3)**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2010/; авторской программы «Окружающий мир». 1 – 4 классы» Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях; Мир природы и человека в 2-х частях(издательство: Просвещение, 2014 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Содержательный раздел включает: программу формирования ЗУН у обучающихся на уровне начального общего образования, программы отдельных учебных предметов. В качестве главной цели - развитие компенсаторных механизмов личности каждого учащегося на основе системно организуемого обучения, направленного на освоение учениками широкого диапазона жизненных навыков и умений, обеспечивающих им успешную интеграцию. Содержание предмета, алгоритм его усвоения обучающимися соотнесены с уровнем их интеллектуального недоразвития, социальной дезадаптацией. Материал предмета структурирован по линейно-концентричному принципу, что позволит педагогам неоднократно отрабатывать программный материал в различном формате

Рабочая программа соответствует примерным образовательным программам по предметам и УМК, определенным Федеральным перечнем учебников.

Структурно и содержательно программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков и рассчитана на 34 часов в год, 1 час в неделю.

Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

### **Развитие речи и окружающий мир 1 класс (вариант 6.4)**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с **НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР)** (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Учебный курс «Развитие речи и окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» в 1 классе отведено 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Рабочая программа по Окружающему миру разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2010/; авторской программы «Окружающий мир». 1 – 4 классы» Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях; Мир природы и человека в 2-х частях(издательство: Просвещение, 2014 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Структурно и содержательно программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков и рассчитана на 33 часов в год, по 1 часу в неделю.

Предмет по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является специфическим. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире. Целью учебной программы является создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Обучающиеся учатся видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности. Программа способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

### **Окружающий мир 2 класс (вариант 6.2)**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2010/; авторской программы «Окружающий мир». 1 – 4 классы» Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях; Мир природы и человека в 2-х частях (издательство: Просвещение, 2014 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Содержательный раздел включает: программу формирования ЗУН у обучающихся на уровне начального общего образования, программы отдельных учебных предметов. В качестве главной цели - развитие компенсаторных механизмов личности

каждого учащегося на основе системно организуемого обучения, направленного на освоение учениками широкого диапазона жизненных навыков и умений, обеспечивающих им успешную интеграцию. Содержание предмета, алгоритм его усвоения обучающимися соотношены с уровнем их интеллектуального недоразвития, социальной дезадаптацией. Материал предмета структурирован по линейно-концентричному принципу, что позволит педагогам неоднократно отрабатывать программный материал в различном формате

Рабочая программа соответствует примерным образовательным программам по предметам и УМК, определенным Федеральным перечнем учебников.

Структурно и содержательно программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков и рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для уточнения и обогащения знаний и представлений о предметах ближайшего окружения у школьников с ОВЗ. Ребенок получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи.

#### Цели:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека и личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование связной речи у детей с нарушениями интеллекта;
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование безопасного взаимодействия в социуме.

#### **Мир природы и человека 2 класс (вариант 1)**

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Живой мир» авт. Матвеева Н.Б. (см. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-IV классов» Под ред. И.М. Бгажниковой – С-П «Просвещение», 2008.

Структурно и содержательно программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков и рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у младших школьников понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе. Новый проект для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального дефекта учащихся не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире. С одной стороны, содержание учебного предмета «Мир природы и человека» базируется на

знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее пополнять их новыми сведениями. В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными способностями. Исходя их уровней, определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, так как часть детей не освоит требования 1 и 2 уровней. Основной задачей работы второго года обучения по программе «Живой мир» является пропедевтика обучения предметов естествоведческого цикла.

### **Окружающий природный мир 3 класс (вариант2)**

Рабочая программа по «Окружающему природному миру» для учащихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью VIII вида составлена на основе программ для умеренно и глубоко умственно отсталых детей под редакцией Под ред. И.М. Бгажноковой – С-П «Просвещение», 2008 Окружающий мир 3 класс (издательство: Просвещение, 2014 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников VIII вида.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Программа ориентирована на накопление детьми комплекса представлений об объектах и явлениях непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности. Особое внимание обращено на формирование практически значимых умений воздействовать с объектами изучения. В основе работы в образовательном направлении лежит продолжение начатой (во 2 классе) работы по формированию и коррекции сенсорной культуры ребенка: накопление им чувственного опыта, представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

### **Окружающий и социальный мир 3 класс (вариант2)**

Рабочая программа по «Окружающему природному миру» для учащихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью VIII вида составлена на основе программ для умеренно и глубоко умственно отсталых детей Под ред. И.М. Бгажноковой – С-П «Просвещение», 2008, 3 класс (издательство: Просвещение, 2014 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного

процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников VIII вида.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

### **Мир природы и человека 4 класс (вариант1)**

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта  
Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Труд и творчество как черты развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **9. Логопедические занятия, 1-4 класс**

Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного возраста содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с определенными Стандартом целью и результатами образования. Рабочая программа коррекционно-логопедической работы предусматривает интеграцию действий специалистов логопедов образовательного учреждения и родителей обучающихся. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основной целью представленной Программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в школе. Коррекционная работа логопеда по этой программе ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе. Данная программа по логопедии направлена на создание условий для общего речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и коррекции нарушений устной речи.

При реализации данной программы решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы:

- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование полноценных фонематических представлений;
- формирование представлений о звуко – буквенном составе слова;
- пополнение, развитие и активизация словарного запаса;
- формирование графомоторных навыков.

Логопедические занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графических навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов речи по средствам индивидуально подобранных дидактических игр. Для реализации программы используются разнообразные виды работ и средства обучения и технологии.

#### **10. Лечебная физкультура (ЛФК), 1-4 класс**

Специальные занятия по лечебной физкультуре (ЛФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию. Методика лечебной физкультуры в зависимости от заболевания ребенка содержит примерные комплексы оздоровительных физических упражнений, рекомендуемые виды двигательной активности, специальные упражнения при различных заболеваниях. В основу данной программы положена программа по физической культуре для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия по ЛФК направлены:

На коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);

На развитие координационных способностей учеников их уровень тренированности, способов выполнения упражнений;

На коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т.д.);

На коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движениях, равновесия и т.д.);

На устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т.д.);

На формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

Занятия ЛФК дают возможность обучающимся компенсировать недостатки физического развития.