



Описание Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Мильковская средняя школа № 2»

Тип и вид школы: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мильковская средняя школа № 2»

Юридический адрес: 684300, Камчатский край, Мильковский муниципальный район, с. Мильково, ул. Партизанская, 40

Телефон: 8(41533) 2 – 26–89

E-mail: mil-shcola2@yandex.ru

Действующие лицензии на образовательную деятельность: Лицензия № 2254, серии 41Л01 № 0000350 на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный номер № 1024101219757 от 14.1.2015 года.

Сведения об аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации № 1008серии 41А01 № 0000268, регистрационный № 1024101219757 от 09.12.2015 года.

Учредитель: Управление образования администрации Мильковского муниципального района

Директор МКОУ МСШ № 2 – Лесина Галина Алексеевна

Количество учащихся в начальной школе – 164 человек (на 01.09.2017г);

Разработчики программы: педагогический коллектив школы, представители родительской общественности;

Исполнители Программы: Педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Нормативно-правовое обеспечение ООП:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 13.07.2015)
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред. от 28.05.2014)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2011 г., регистрационный № 19682.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ № 629 от 5 июля 2017 г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию

- при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ № 889 от 30 августа 2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
 8. Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»
 9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29 декабря 2010 г., зарегистрированы Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993 (вступают в силу с 1 сентября 2011 г.).

Школа - общеобразовательное учреждение, обеспечивающее получение среднего (полного) общего образования, необходимого для продолжения обучения в колледжах, университетах и других учебных заведениях.

Главная цель школы - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

В процессе обучения школа формирует функционально грамотную личность, то есть человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

По оценкам родителей учащихся и выпускников школы, внутренняя среда школы характеризуется как благополучная, обеспечивающая жизненный успех выпускникам образовательного учреждения

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. Сегодня происходит изменение парадигмы образо-

вания — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, т.е. развития личности учащегося. Главная цель образования – вырастить жизнеспособную личность.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ МСШ № 2 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Целью реализации образовательной программы является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века»;
- создание условий для формирования у учащихся базовых навыков *самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания*, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи реализации образовательной программы:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, проектная деятельность).

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные дела и т. д.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МКОУ МСШ № 2 и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Участниками образовательного процесса в школе являются учащиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) учащихся.

Главный акцент в своей деятельности МКОУ МСШ № 2 делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Технологии обучения подбираются так, чтобы каждый ученик в силу своих возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы чувствовал себя в школе комфортно.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Место ООП НОО МКОУ МСШ № 2 в структуре ОП ОУ.

В законе РФ «Об образовании» образовательная программа школы является одним из документов, регламентирующих содержание образования с учетом вида учреждения общего образования, состава учащихся, места расположения и педагогических возможностей школы (ст. 9, п. 6).

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности школы. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

Образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Раздел 3. Организационный

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональ-

ных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Эффективность учебно-воспитательного процесса в начальной школе обеспечивается учебно-методическими комплексами «Школа России» и «Начальная школа XXI века», которые представляют собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Учебники, созданные для учебно-методических комплексов, эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

В рамках традиционной классно-урочной системы применяются элементы различных педагогических технологий и разнообразные методы, направленные на активизацию деятельности учащихся:

Технологии, используемые в МКОУ МСШ № 2 учителями начальных классов:

- безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само - и взаимооцениванию;
- коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- коммуникативные технологии и технологии учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- развивающего и проблемного обучения;
- проектно-исследовательские;
- игровые технологии, способствующие решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.
- информационные технологии.

Обучение в режиме выбранных педагогических технологий в процессе формирования предметных и интеллектуальных умений предусматривает системно-деятельностный подход.

Из анализа результатов анкетирования учащихся, родителей и учителей МКОУ МСШ № 2 обобщенным результатом общего образования 1 ступени является портрет выпускника, обладающего следующими основными чертами:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Ожидаемые образовательные результаты ООП НОО:

- сформированность предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- овладение навыком учиться, то есть способностью к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- приобретение системы ценностей, толерантности, патриотизма;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- приобретение социального опыта, практической направленности знаний, развитие способности применять полученные знания на практике.

Образовательная программа начального общего образования направлена на удовлетворение потребности:

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной, творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности.

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условия освоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и др. участников).

Учредителю и органам управления

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Содержание образовательного процесса МКОУ МСШ № 2 учитывает, с одной стороны, требования государственного стандарта нового поколения, с другой стороны – особенности контингента учащихся, их интересов и образовательных потребностей, что отражено в рабочих программах по учебным предметам и внеурочной деятельности.

Внеурочная образовательная деятельность МКОУ МСШ № 2 предусматривает следующие направления: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, научно-познавательное, проектное организуется в различных формах (клубы, секции, кружки, общественно-полезная деятельность, социальная практика, проектная деятельность и т.п.), выбирается самим учащимся и не входит в максимально допустимую учебную нагрузку.

В рамках внеурочной деятельности МКОУ МСШ № 2 осуществляет сотрудничество:

- с учреждениями культуры: т. о. «Клуб», районной библиотекой, краеведческим музеем;
- с учреждениями дополнительного образования учащихся: РДДТ, ДЮСШ, ДШИ

Реализация в полном объеме часов внеурочной деятельности возможна в МКОУ МСШ № 2 благодаря сложившейся системе воспитательной работы. Внеурочная деятельность реализуется в школе за счет:

- ГПД;
- Кружков и секций РДДТ, ДЮСШ и ДШИ;
- реализации учителями начальных классов и воспитателями ГПД программ внеурочной деятельности, входящих в выбранные ими УМК;

Основные этапы реализации ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования в МКОУ МСШ № 2 построена в соответствии с возрастными особенностями и возможностями младших школьников. В психолого-педагогической науке изучены и обозначены внутри младшего школьного возраста переходные и стабильные периоды развития личности ребенка: первый образовательный переход (детский сад-школа) первая четверть 1 класс; более или менее стабильный период (второе полугодие 1 класса - первое полугодие 4 класса); второй образовательный переход (четвертая четверть 4 класс - 5 класс). С учетом этих трех этапов становления личности младшего школьника была разработана ООП.

Данный раздел спроектирован силами методического объединения учителей начальных классов с привлечением администрации школы. В связи с тем, что учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе, в ООП НОО МКОУ МСШ № 2 выделены три его фазы:

- фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»);
- фаза постановки и решения учебных задач года;
- рефлексивная фаза учебного года.

Этапы организационно-образовательного процесса	Педагогические действия	Промежуточные результаты
1 этап первая четверть первого класса (адаптационный период)	Обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.	1) определить количественный и качественный прирост в предметных способах/средствах дей-

		<p>ствия, компетентностях и социальном опыте;</p> <p>2) оценить возможности первоклассников действовать в нестандартных условиях в малой группе;</p> <p>3) собрать все материалы в портфолио</p>
<p>2 этап</p> <p>Второе полугодие первого класса-первое полугодие четвертого класса</p>	<p>Конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса</p> <p>Придумывание игр с правилами (практика первоначального конструирования); спортивные игры, требующие разметки площадок (практики измерения и отмеривания); сбор и коллекционирование разнообразных искусственных и естественных объектов (камни, сорта бумаги, листья и др.); конструирование (архитектурное и др.); практика мелких движений (каллиграфия, вышивание, движения кистью и др.); словесные игры (конструирование слов и предложений из кассы букв и др.); предметные преобразования («как сделать, чтобы...», «что будет, если...»); слушание и чтение различных литературных произведений; речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок), спортивные игры (футбол, баскетбол) и тренировки, обеспечивающие физическую готовность к ним.</p>	<p>Диагностика уровней освоения действий младших школьников по основным учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.</p>
<p>3 этап</p> <p>Второе полугодие 4 класса(5 класс)</p>	<p>Построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования:</p> <p>1) фиксация результатов наблюдений педагогов и пятиклассников;</p> <p>2) организация разновозрастного сотрудничества первоклассников и пятиклассников;</p> <p>3) организация работы детей в разных образовательных пространствах, в разных коллективных формах (группа, пара, класс)</p> <p>4) проведение диагностики;</p> <p>5)обработка результатов диагностики</p>	<p>1)проведение итоговых проверочных работ;</p> <p>2)написание рефлексивных сочинений и анкетирование учащихся;</p> <p>3)подготовка "портфолио" ученика;</p>

	(характеристики); б) проведение детских и родительских рефлексий	
--	---	--

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь месяц)

Основными задачами первой фазы учебного года являются:

- Предоставление возможности младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения.
- Проведение коррекции знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановление навыков, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва.
- Создание ситуации, требующей от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

- 1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;
- 2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;
- 3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;
- 4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)

В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого учащегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май).

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).